**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«7M03116-Балалар психологиясы» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  102169  Балалар нейропсихологиясы және психосоматикасы | | | | | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | | | **Кредиттер саны** | | | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОМӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | | **Семинар сабақтар (СС)** | | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
|  | | | | | МӨЖ саны 2 | | | | 3 | | 3 | |  | 6 | | ОМӨЖ саны 2 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | | | | | **Циклы,**  **компоненті** | | | **Дәріс түрлері** | | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | | |
| Оффлайн | | | | |  | | |  | | |  | | | Тест | | |
| **Семинар** | | | | | Адилова Эльнур Темиркановна –PhD, доцент м.а. | | | | | | | | |
| **e-mail:** | | | | | \*\* Kaznu17@gmail.com | | | | | | | | |
| **Телефоны:** | | | | | + 77476318311 | | | | | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты**  нейропсихологиялық және психосоматикалық бұзылулар туралы білім мен түсініктерді біріктіру; балалар мен жасөспірімдердің нейропсихологиялық дамуы мен психосоматикасы саласында практикалық диагностикалық құзыреттіліктерді қалыптастыру. Курс балалардың психикалық және психологиялық денсаулығын қамтамасыз етудің нейропсихологиялық тәсіліне негізделген, балалар клиникалық психологиясының негізгі салаларында білім мен құзыреттілікті біріктіруге бағытталған. | | | | | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\***  1-ОН: әртүрлі жас кезеңдеріндегі нейропсихологиялық симптомдардың және нейропсихологиялық синдромдардың ерекшелігін білу  2-ОН: нейропсихологиялық тексеру әдістері арқылы (принциптері, тексеру тәртібі, нәтижелерді интерпретациялау) ұсыныстар бере алады.  3-ОН: нейропсихологиялық әдістерді қолдану арқылы түзету жұмыстарын практикада жүзеге асыра алады. | | | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  1 ЖИ- қалыпты жағдайда және даму бұзылыстарында нейропсихологиялық тексеру нәтижелерін бағалау.  1.2 ЖИ – нейропсихологиялық диагностикалық тексеру мәліметтері негізінде түзету бағдарламаларын жасау.  2.1 ЖИ – әртүрлі этиологиялы даму бұзылыстарын нейропсихологиялық диагностикалау және коррекциялаудың негізгі әдістерін қолдану ерекшеліктерін игеру. | | | | |
| **Пререквизиттер** | | | | | «Жалпы психология», «Даму психологиясы», «Нейропсихология». | | | | | | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | | | | | «Когнитивтік психология», «Дифференциалды психология». «Арнайы психология». | | | | | | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | | | | | **Негізгі:**   1. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Р.Лурия. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384с. 2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. Питер, 2021 3. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения. Протоколы обследования. - М.: Секачев В. Ю., 2012. - 196 c. 4. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. - М.: Генезис, 2013. - 721 c. 5. Николаенко, Н.Н. Современная нейропсихология / Н.Н. Николаенко. - М.: Речь, 2013. - 550 c.   **Интернет-ресурстар:**   1. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) - Материалы по психологии: рефераты, книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, доска объявлений по психологии, каталог ресурсов по психологии. 2. http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI. | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail \*\* Kaznu17@gmail.com арқылы кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | | | | | | | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | | | | | | **Бағалау әдістері** | | | | | | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | | **% мәндегі баллдар** | | | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | | | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | | | | | | |
| A | | 4,0 | | 95-100 | | Өте жақсы | | | |  | | | | | | |
| A- | | 3,67 | | 90-94 | |
| B+ | | 3,33 | | 85-89 | | Жақсы | | | |
| B | | 3,0 | | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау** | | | | | **% мәндегі баллдар** | |
| B- | | 2,67 | | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | | | | | 5 | |
| C+ | | 2,33 | | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | | | | | 20 | |
| C | | 2,0 | | 65-69 | | Қанағаттанарлық | | | | Өзіндік жұмысы | | | | | 25 | |
| C- | | 1,67 | | 60-64 | | Коллоквиум | | | | | 10 | |
| D+ | | 1,33 | | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | | | | Қорытынды бақылау (емтихан) | | | | | 40 | |
| D | | 1,0 | | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | | | | | 100 | |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.балл** |
| **МОДУЛЬ 1** Балалар нейропсихологиясы | | | |
| 1 | **Д 1.** Балалық шақ нейропсихологиясының пәні, міндеттері, принциптері мен әдістері. А.Р. Лурия бойынша нейропсихологиялық факторларды талдау деңгейлері: морфологиялық, физиологиялық, психологиялық. | 1 | 1 |
| **СС 1.** Балалар нейропсихологиясы онтогенездегі мидың функционалдық ұйымының қалыптасуы туралы ғылым ретінде. | 1 | 7 |
| 2 | **Д 2.** Психикалық функцияларды локализациялау мәселесін зерттеу тарихы. | 1 | 1 |
| **СС 2** Нейропсихологияның салалары. | 1 | 7 |
| 3 | **Д 3.** Функционалдық жүйелер және олардың гетерохронды дамуы. | 1 | 1 |
| **СС 3.** 1) Жарты шараралық асимметрия. 2) Онтогенезде жарты шар аралық функционалдық байланыстардың қалыптасуы. | 1 | 7 |
| 4 | **Д 4.** Балалардағы ЖПФ жетілмегендік және бұзылу синдромдары | 1 | 1 |
| **СС 4.** Балалардағы ЖПФ жетілмегендік және бұзылу синдромдарын зерттеу | 1 | 7 |
| 5 | **Д 5.** Синдромдық талдаудың принциптері мен тәртібі. | 1 | 1 |
| **СС 5.** Балалық шақтағы нейропсихологиялық диагностика | 1 | 7 |
| **ОМӨЖ 1.** МӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 6 | **Д 6.** Балаларды нейропсихологиялық коррекциялау мәселесіне теориялық кіріспе | 1 | 1 |
| **СС 6.** Балаларды нейропсихологиялық коррекциялау мәселесі | 1 | 7 |
| **МӨЖ 1.** Нейропсихологиялық факторлар және олардың баланың психикалық әрекетінің дамуындағы рөлі. |  | 44 |
| 7 | **Д 7. Б**алалық шақта нейропсихологиялық коррекция мен абилитацияның кешенді әдістемесін құрудың теориялық алғы шарттары. | 1 | 1 |
| **СС 7.** А.В.Семенович бойынша балалық шақта нейропсихологиялық коррекция мен абилитацияның кешенді әдістемесін құрудың теориялық алғы шарттары. | 1 | 7 |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| **МОДУЛЬ 2** Балалар психосоматикасы | | | |
| 8 | **Д 8.** Пәнаралық байланыстар жүйесіндегі психосоматика | 1 | 1 |
| **СС 8.** Пәнаралық байланыстар жүйесіндегі психосоматика | 1 | 6 |
| 9 | **Д 9.** Медицина тарихындағы психосоматикалық идеялар | 1 | 1 |
| **СС 9.** Психосоматикадағы мәдени-тарихи көзқарас | 1 | 6 |
| 10 | **Д 10.** Клиникалық және жалпы психологияның теориясы мен тәжірибесі үшін психосоматикадағы психологиялық зерттеулердің маңызы | 1 | 1 |
| **СС 10.** Клиникалық және жалпы психологияның теориясы мен тәжірибесі үшін психосоматикадағы психологиялық зерттеулердің маңызы | 1 | 6 |
| 11 | **Д 11.** Психосоматикалық бұзылыстары бар науқастардың психодиагностикасының негізгі принциптері | 1 | 1 |
| **СС 11.** Психосоматикалық бұзылыстары бар науқастардың психодиагностикасының негізгі принциптері | 1 | 6 |
| 12 | **Д 12.** Эмоциялар психосоматикалық симптомдардың пайда болу факторы ретінде | 1 | 1 |
| **СС 12.** Эмоциялар психосоматикалық симптомдардың пайда болу факторы ретінде | 1 | 6 |
| 13 | **Д 13.** Стресс психосоматикадағы симптомдардың қалыптасуының үлгісі ретінде | 1 | 1 |
| **СС 13.** Стресс психосоматикадағы симптомдардың қалыптасуының үлгісі ретінде | 1 | 6 |
| **ОМӨЖ 5.** МӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 14 | **Д 14.** Психосоматикадағы диагностиканың жалпы принциптері | 1 | 1 |
| **СС 14.** Психосоматикадағы диагностиканың жалпы принциптері | 1 | 6 |
| **ОМӨЖ 2.** МӨЖ 2. Психосоматикалық бұзылыстары бар балалар мен жасөспірімдерге арналған психотерапия |  | 44 |
| **15** | **Д 15.** Психосоматикалық бұзылыстардағы психотерапияның жалпы принциптері | 1 | 1 |
| **СС 15.** Психосоматикалық бұзылыстардағы психотерапияның жалпы принциптері | 1 | 6 |
| **ОМӨЖ 5.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мынбаева А.К.**

**Семинар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адилова Э.Т.**